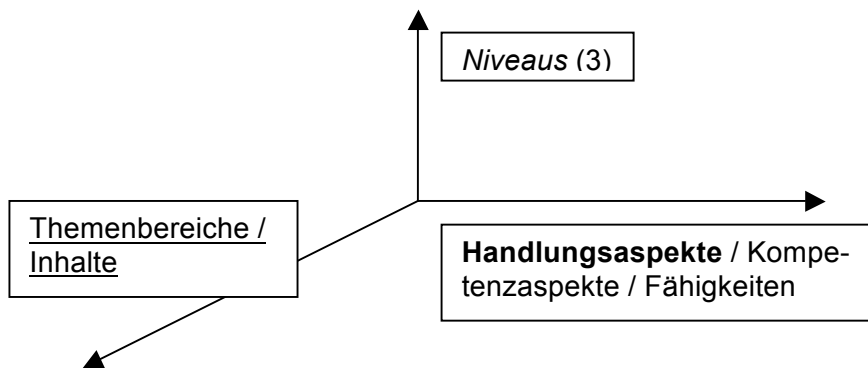


Die drei Dimensionen des HarmoS-Kompetenzmodells (Lehrplan 21, Stand Mai 2008)



Kompetenzrasterbeispiel

- für den **Handlungsaspekt «kommunizieren»** (= Fähigkeiten und Fertigkeiten; s. Tabelle «Vergleich der Dimensionen religiöser Bildung...») (R&K: «sich mit Menschen verschiedener Religionen verständigen») (Fischer/Elsenbast: «kommunizieren und beurteilen von Überzeugungen mit religiösen Argumenten im Dialog») (EPA's: «am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen»)
- und den **Themenbereich** (inhaltlichen Bereich) **«religiöse Traditionen, Sitten und Bräuche»**
- auf **drei Niveaus** (B= Basisstandard/für alle verbindlich; R= Regelbereich, für den Grossteil der Schülerinnen und Schüler; E=Exzellenzbereich, für sehr interessierte und leistungsfähige Schülerinnen und Schüler)

Aspekt: kommunizieren:

8ung: immer Verben! Möglichst nicht «können», «kennen»...

Themenunterbereich	<i>B (Basisstandard)</i>	<i>R (Regelbereich)</i>	<i>E (Exzellenz)</i>
<u>Weihnachten/Ramadan</u>	Die Sch. hören sich die Schilderung des ihnen unbekanntes Brauchs / Festes an, ohne darüber zu lachen.	Zusätzlich: Sie stellen Verständnisfragen und Fragen nach dem Hintergrund.	Zusätzlich: Sie ziehen im direkten Gespräch Parallelen und zeigen Unterschiede zu eigenen Festen auf.
<u>Gottesdienstlicher Versammlungsraum</u>			